Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY - Z ZAKRESU PSYCHOLOGII WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEJ**					Kod modułu: D	
	Nazwa przedmiotu: **PSYCHOLOGICZNE ASPEKTY WSPÓŁPRACY Z RODZINĄ DZIECKA**					Kod przedmiotu: D/45	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**: III/5**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Irena Sorokosz, prof. uczelni
Prowadzący zajęcia*	dr Irena Sorokosz, dr Magdalena Gliniecka-Rękawik
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zdobycie przez studentów wiedzy na temat struktury i wzorów relacji występujących w rodzinach w perspektywie rozwojowo-systemowej. Nabycie umiejętności analizowania, interpretowania, wyjaśniania i wskazywania uwarunkowań ludzkich zachowań w grupie rodzinnej oraz umiejętności zaplanowania i zrealizowania różnych form współpracy z rodziną.
Wymagania wstępne	

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu istotę systemu rodzinnego, zasady jego funkcjonowania i rodzaje systemów rodzinnych.	PS_W01 PS_W02
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu istotę wsparcia społecznego, jego rodzaje, podmioty wsparcia rodziny w środowisku lokalnym; zna i rozumie konieczność podejmowania działań wspierających zgodnie z zasadami etyki.	PS_W05 PS_W10

03	Zna i rozumie metody pracy z rodziną ucznia/podopiecznego/wychowanka oraz formy współpracy pedagoga z rodzicami i adekwatnie dobierane działania.	PS_W10 PS_W11
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczna z psychologii do zaplanowania procesu współpracy i opracować scenariusz spotkania z rodzicami. Potrafi skutecznie komunikować się wspierając rodziny.	PS_U01 PS_U02 PS_U04
05	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę - udzielić wsparcia psychologicznego w oparciu o wiedzę i kompetencje praktyczne; wybierając i stosując właściwy sposób postępowania, dobierając środki i metody pracy oraz sposoby komunikacji.	PS_U06 PS_U11
06	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i odbieranych treści, doskonalenia i ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego.	PS_K01

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Rodzina jako system podmiotem oddziaływań pedagogicznych, system prawidłowy i system zaburzony. Fazy cyklu życia rodziny – charakterystyka najczęstszych problemów w poszczególnych fazach i sposoby radzenia sobie z nimi. Wsparcie rodziny w opiece i wychowaniu. Rodzaje wsparcia, umiejętności i techniki przydatne w pracy osoby udzielającej wsparcia. Zasady etyczne obowiązujące w czasie kontaktu z rodziną i jej członkami. Miejsce rodziców w przestrzeni szkolnej. Praca z rodziną na terenie szkoły – zasady współpracy, bariery współpracy, indywidualne i grupowe formy współpracy. Właściwa komunikacja w relacji psycholog – rodzic. Wybrane techniki terapii rodzin i możliwość wykorzystania ich elementów w pedagogicznej pracy z rodziną. Wybrane metody aktywizujące w pedagogicznym wspomaganiu rodziny.
Ćwiczenia
Główne przyczyny dysfunkcjonalności, dezorganizacji i dezintegracji w rodzinie. Rodzina jako system społeczny zmieniający się w czasie i etapy w cyklu życia rodziny. Problemy wynikające z zachowań autodestrukcyjnych członków rodziny (alkoholizm, narkomania, nowe uzależnienia itp.). Specyficzne problemy rodziny o niepełnej strukturze. Zasada całościowości w odniesieniu do rodziny i jej znaczenie dla zrozumienia funkcjonowania rodziny. Praca z rodziną na terenie szkoły – zasady współpracy, bariery współpracy, indywidualne i grupowe formy współpracy. Trudne sytuacje. Strategie pokonywania barier. Psychospołeczne uwarunkowania współdziałania nauczycieli i rodziców. Znaczenie komunikacji w relacji z rodzicem. Pychoedukacja dla rodziców – opracowanie scenariuszy spotkań z rodzicami na temat kompetencji rodzicielskich oraz trudności rozwojowych i wychowawczych dzieci. Wybrane metody aktywizujące w pedagogicznym wspomaganiu rodziny- wykorzystanie w różnych sytuacjach problemowych.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	– Babiuch M., *Jak współpracować z rodzicami „trudnych uczniów*", Warszawa 2000. – Badora S., Czeredrecka B., Marzec D., *Rodzina i formy jej wspomagania*, Kraków 2001.

	– Christopher C. J., *Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się, Gdańsk* 2004. – Koźmiński G., *Efektywna współpraca nauczycieli i rodziców*, Złotów 2002. – Gajewska G., *Wybrane zagadnienia wiedzy ogólnej na temat współpracy z rodzicami.* w: Gajewska G., Gajewska J., Współpraca z rodzicami. Wskazówki, programy i scenariusze spotkań. T.1, Zielona Góra 2012. – Satir V., *Rodzina: tu powstaje człowiek,* Gdańsk 2002. – De Barbaro B., *Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny*, Kraków 1999. – Plopa M., *Psychologia rodziny: teoria i badania*, Elbląg, EUHE 2005.
Literatura uzupełniająca*	Goldenberg H., Goldenberg I., *Terapia rodzin,* Kraków, UJ 2004. Kozłowska A., *Znaczenie relacji rodzinnych dla pozytywnego rozwoju dziecka,* Warszawa 2000. Mendel M., *Rodzice i szkoła: jak współuczestniczyć w edukacji dzieci,* Toruń 2000. Pawlak B., *Jak współpracować z rodzicami uczniów klas początkowych,* Kraków 2003. Ryś M., *Systemy rodzinne: metody badań struktury rodziny pochodzenia i rodziny własnej,* Warszawa 2001. Heszen I., Sęk H., *Rodzinne koncepcje chorób i dysfunkcji rodzinnych w podejściu systemowym,* w: I. Heszen , H.Sęk, Psychologia zdrowia, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2007.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, metody aktywizujące, praca w grupach i indywidualna, dyskusja, samokształcenie.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywne uczestnictwo, wypowiedzi w trakcie zajęć, praca indywidualna i grupowa		01,02,03,04,05, 06,
Analiza sytuacji problemowej, analiza przypadku		04,05,06,
Opracowanie prezentacji na wskazany temat.		01,02,03,04,05,
Formy i warunki zaliczenia	Ocena prezentacji. Kolokwium zaliczeniowe	

NAKŁAD PRACY STUDENTA	
	Liczba godzin

Rodzaj działań/zajęć	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	
Samodzielne studiowanie	-	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	25	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	5	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	76	45	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**-**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo